Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

(для лиц с общими заболеваниями)

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *дошкольного и начального образования* *Протокол № 10 от "04" марта 2026 г.*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО* *Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.* .

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193);

- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЧЕБНОЙ И ВНЕУЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.02, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «использование цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности» является частью общепрофессионального цикла, введенного за счет вариативных часов.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
-

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 34 часа, в том числе в форме практической подготовки – 20 часов.

самостоятельная работа обучающихся - 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Кол-во***	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)		*36*
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		*34*
в том числе:		
теоретическое обучение		*10*
практические занятия		*20*
в том числе в форме практической подготовки		
лабораторные занятия		
контрольные работы *(если предусмотрены)*		
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		
Самостоятельная работа (всего)		*2*
Консультация		*1*
Итоговая аттестация в форме экзамена		*3*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин «Использование цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов/в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1.1. Дидактические основы уровневого обучения в цифровой среде	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1	Понятие уровней усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение). Таксономия Б. Блума применительно к информатике в начальной школе	*2*	*ПК 4.1*
	2	Цифровые инструменты для создания дидактических материалов. Обзор конструкторов тестов, интерактивных заданий и сервисов визуализации.	*2*	*ПК 4.1*
	Практические занятия		***2***	
	1	Проектирование структуры уровневого задания. Алгоритм разработки.	*2*	*ОК 05, ПК 4.1*
Тема 1.2. Проектирование заданий для уровней «Узнавание» и «Воспроизведение»	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	Уровень «Узнавание»: цель, типология заданий, конструирование. Методика работы с терминами и базовыми определениями.	*2*	*ПК 4.1*
	Практические занятия		***6***	
	1	Уровень «Воспроизведение»: цель, типология заданий, конструирование. Задания на воспроизведение алгоритмов и свойств объектов.	*2*	*ОК 05, ПК 4.*
	2	Создание банка заданий уровня 1 по темам по темам предмета «Информатика».	*2*	*ОК 05, ПК 4.*
	3	Создание банка заданий уровне 2 по темам по темам предмета «Информатика».	*2*	*ОК 05, ПК 4.*
Тема 1.3. Проектирование заданий для уровней «Понимание» и «Применение»	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	Уровень «Понимание»: задания на объяснение, интерпретацию, установление связей. Отработка умения объяснять работу алгоритма.	*2*	*ПК 4.1*
	Практические занятия		***6***	
	1	Уровень «Применение»: задания на перенос знаний в новую ситуацию. Проектные и практико-ориентированные задачи.	*2*	*ОК 05, ПК 4.*
	2	Создание банка заданий уровня 3 по темам предмета «Информатика»	*2*	*ОК 05, ПК 4.*

	3	Создание банка заданий уровня 4 по темам предмета «Информатика»	*2*	*ОК 05, ПК 4.*
Тема 1.4. Интеграция уровневых заданий в учебный процесс	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	Методика использования заданий разного уровня в урочной и внеурочной деятельности. Дифференцированный подход.	*2*	*ПК 4.1*
	Практические занятия		***6***	
	1	Проектирование современного урока информатики с использованием уровневых заданий в цифровой среде.	*2*	*ОК 05, ПК 4.*
	2	Создание разноуровневых заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по предмету «Информатика»	*2*	*ОК 05, ПК 4.*
	3	Демонстрация разноуровневых заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по предмету «Информатика»	*2*	*ОК 05, ПК 4.*
Промежуточная аттестация	Консультация Экзамен		*1* *3*	*ОК 05, ПК 4.*
Всего:			***36 ч**, в **т.ч. в форме практической подготовки – 20 ч***	

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИРВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Лаборатория "***Информатики и вычислительной техники***" деятельности (кабинет № 222 учебный корпус № 1).

Оборудование:

1. Стол компьютерный-15,
2. Стул компьютерный-16,
3. Стол ученический-7,
4. Стул ученический-14,
5. Шкаф-1,
6. Стол рабочий-1,
7. Тумба учительская-1,
8. Стол учительский-1.

Оборудование учебного кабинета (технические средства):

1. Компьютер-15,
2. Проектор NEC-1,
3. Интерактивная доска SmartBoard-1,
4. КоммутаторD-Link DES-1016D-1, TP-Link TL-SF1008D-1.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения (специализированное ПО). Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, OpenOffice, Lazarus, ABC Pascal, Mozilla Firefox, Google Chrome, Scratch 2, Foxit Reader, Oracle VM, Python 3.7.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509829 (дата обращения: 04.03.2026).

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928 (дата обращения: 04.03.2026).

Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515329 (дата обращения: 04.03.2026).

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493934 (дата обращения: 2.03.2026).

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491416 (дата обращения: 2.03.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. https://1sept.ru/ - Журнал издательского дома «Первое сентября».
2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. https://elibrary.ru/defaultx.asp/ - Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.
5. https://www.prlib.ru/ - ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина».

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/
3. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru
5. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
7. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
8. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
9. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Электронные базы данных периодических изданий
- периодические издания – это журналы, к которым есть доступ в электронном виде или к их архивам

1. https://1sept.ru/ - Журнал издательского дома «Первое сентября».
2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. Средства обучения

При реализации образовательной программы возможно применение дистанционных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда вуза – moodle.ggpi.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Результаты обучения	***Показатели оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	- демонстрирует владение нормами государственного языка в объеме, достаточном для профессионального общения: связно и логично строит монологическое высказывание, использует корректную терминологию, соблюдает орфоэпические и грамматические нормы. Документы оформлены в соответствии с требованиями стандарта, не содержат стилистических ошибок, структурированы. Проявляет уважение к многообразию мнений в коллективе, корректно аргументирует свою позицию в процессе учебного взаимодействия, не допускает проявлений вербальной агрессии, способен к диалогу и конструктивному принятию замечаний от руководителя и коллег.	Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	• Строит устное и письменное профессиональное высказывание **логично и последовательно**, используя сложные синтаксические конструкции, характерные для научно-делового стиля. • **Применяет** профессиональную терминологию (в области информатики и педагогики) в точном соответствии с ее значением, избегая смысловых искажений. • **Редактирует** собственный текст с целью устранения грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок; доводит	Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока/занятия, демонстрация фрагмента урока/занятия

	письменную речь до нормативного уровня (допускается не более 2-х негрубых ошибок на страницу).	

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и постиговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и постиговового контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.